

Рассмотрено на заседании
рабочей группы
«15» июля 2021 года



Коробкова Е.В.

Анализ результатов профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений Корочанского района в 2020-2021 учебном году

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов образовательных Корочанского района (далее - Мониторинг) проводился с 24 ноября 2020 года по 17 декабря 2020 года в рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога»,

Участниками итоговой оценки профессиональных компетенций являлись 257 педагогов, в том числе педагогические работники дошкольных образовательных организаций (19 чел.), учителя (232 чел.), педагоги дополнительного образования (6 чел.)

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки

развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).
-

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:	9	47,3	8	42	1	5,26	0	0
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	10	52,6	6	31,5	1	5,26	1	5,26
- ФГОС (ДОО)	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0
- федеральный перечень программ	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0

- стратегии и концепции (по	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
3. Использование здоровьесберегающих технологий	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0
4. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
5. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	10	52,6	6	31,5	1	5,26	1	5,26
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ								
2. Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
3. Составление и корректировка модульного планирования	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
4. Знание типологии занятий по ФГОС	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
5. Структура занятий в соответствии с типологией	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0
6. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
7. Использование разнообразных форм организации работы на занятии	10	52,6	6	31,5	1	5,26	1	5,26
8. Создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
9. Методы и приемы мотивации воспитанников	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
10. Формирование элементарных	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
11. Формирование навыков самооценки и рефлексии у	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0
12. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (знание	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
13. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ	10	52,6	6	31,5	1	5,26	1	5,26
14. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
15. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	10	47,3	6	31,5	2	10,6	0	0

16. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
- работа с текстовыми редакторами	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
- электронными таблицами	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
- электронной почтой	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0
- браузерами	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
- мультимедийным оборудованием	10	52,6	6	31,5	1	5,26	1	5,26
2. Работа с электронными методическими пособиями	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
3. Создание презентаций	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0

5. Взаимодействие с коллегами с целью:	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
- обмена опытом	10	52,6	6	31,5	1	5,26	1	5,26
- организации совместной деятельности	11	57,9	7	36,8	1	5,26	0	0
- наставничества	10	47,3	6	31,5	1	5,26	1	5,26
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	12	63,1	4	21	2	10,6	1	5,26
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	8	42	10	47,3	1	5,26	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 48% педагогических работников дошкольных образовательных организаций затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 44% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 7% работников, у 1% общепедагогические затруднения ярко выражены:

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов:

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: 1% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в знании и применении стратегии и концепции по направлению деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 52% педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 43% педагогических работников дошкольных образовательных организаций методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 4% работников, у 2% методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: составление и корректировка модульного планирования; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; организация индивидуальной работы с одаренными

воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 2% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 51% педагогических работников дошкольных образовательных организаций затруднения не проявляются, у 42% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 6% работников, у 1% психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

Наибольшие затруднения испытывают педагогические работники в организации сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом (20% педагогических работников испытывают трудности часто или всегда)

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 1% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 52% педагогических работников дошкольных образовательных организаций информационные затруднения не проявляются, у 43% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 4% работников, у 2% информационные затруднения ярко выражены. 2% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в применении дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 53% педагогических работников дошкольных образовательных организаций коммуникативные затруднения не проявляются, у 38% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 8% работников, у 4% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического

опыта; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления; взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 4% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в представлении опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций учителей
общеобразовательных организаций
Профессиональные затруднения педагогических работников
общеобразовательных организаций**

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
6. Знание и применение нормативно-правовых документов:	136	53	98	38	18	7	3	1
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	112	44	125	48	10	4	7	1
- ФГОС (ДОО)	148	57	98	38	9	4	0	0
- федеральный перечень программ	123	48	113	44	18	7	3	1
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	112	44	125	48	10	4	7	1
7. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	136	53	98	38	18	7	3	1
8. Использование здоровьесберегающих технологий	148	57	98	38	9	4	0	0
9. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	112	44	125	48	10	4	7	1
10. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	148	57	98	38	9	4	0	0
Методические затруднения								
17. Разработка рабочих программ								
18. Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	123	48	121	47	18	7	3	1
19. Составление и корректировка модульного планирования	112	44	125	48	10	4	7	1
20. Знание типологии занятий по ФГОС	148	57	98	38	9	4	0	0
21. Структура занятий в соответствии с типологией	123	48	113	44	18	7	3	1

22. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	112	44	125	48	10	4	7	1
23. Использование разнообразных форм организации работы на занятии	112	44	125	48	10	4	7	1
24. Создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы	148	57	98	38	9	4	0	0
25. Методы и приемы мотивации воспитанников	123	48	121	47	18	7	3	1
26. Формирование элементарных представлений у воспитанников	148	57	98	38	9	4	0	0
27. Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников	123	48	113	44	18	7	3	1
28. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (знание СанПиН)	112	44	125	48	10	4	7	1
29. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ	148	57	98	38	9	4	0	0
30. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	123	48	113	44	18	7	3	1
31. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	112	44	125	48	10	4	7	1
32. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП	148	57	98	38	9	4	0	0
Психолого-педагогические затруднения								

4. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	131	51	108	42	15	6	3	1
5. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	123	48	112	44	15	6	7	2
6. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-	125	49	118	42	15	6	3	1
Информационные затруднения								
5. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:	133	52	111	43	10	4	5	2
- работа с текстовыми редакторами	128	50	114	45	10	4	5	2

- электронными таблицами	139	54	108	42	13	5	2	1
- электронной почтой	133	52	111	43	10	4	5	2
- браузерами	128	50	114	45	10	4	5	2
- мультимедийным оборудованием	139	54	108	42	13	5	2	1
6. Работа с электронными методическими пособиями	130	51	106	44	12	5	3	1
7. Создание презентаций	133	52	111	43	10	4	5	2
8. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	128	50	114	45	10	4	5	2
Коммуникативные затруднения								
8. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	136	53	98	38	21	8	10	4
9. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	148	54	88	34	20	9	0	0
10. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	133	52	111	43	10	4	5	2
11. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	149	58	97	38	11	4	0	0
12. Взаимодействие с коллегами с целью:	148	54	88	34	17	8	3	1
- обмена опытом	128	50	114	45	5	2	10	4
- организации совместной деятельности	133	52	111	43	10	4	5	2
- наставничества	128	50	114	45	10	4	5	2
13. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	148	54	94	38	15	6	3	1
14. Владение основами профессиональной речевой культуры	149	58	97	38	11	4	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 53% педагогических работников затруднения не проявляются, у 38% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают общепедагогические затруднения у 9% работников, у 3% педагогических работников общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение ФГОС (НОО, ООО, СОО), стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности; планирование

своего рабочего времени для достижения результата; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, коррективка по результатам самооценки и внешней оценки.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 3% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в измерении образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 48% педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 47% педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 5% работников, у 1% методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; организация и сопровождение учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта); инструментарий по оценке достижения планируемых результатов; банк оценочных процедур.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 1% часто или всегда испытывают затруднения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 48% педагогических работников затруднения не проявляются, у 44% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 7% работников, у 1% психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

Наибольшие затруднения испытывают педагогические работники в организации сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом (7% педагогических работников испытывают трудности часто или всегда) Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 1% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 51% педагогических работников

информационные затруднения не проявляются, у 43% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 4% работников, у 2% информационные затруднения ярко выражены.

4% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в применении дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др. **Блок «Коммуникативные затруднения»**

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 54% педагогических работников коммуникативные затруднения не проявляются, у 44% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 1% работников, у 1% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления; взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 2% педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в представлении опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
11. Знание и применение нормативно-правовых документов:	4	66,4	1	16,6	1	16,6	0	0
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	3	49,8	2	33,2	1	16,6	0	0
- ФГОС (ДОО)	4	66,4	1	16,6	1	16,6	0	0
- федеральный перечень программ	3	49,8	1	16,6	2	33,2	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	3	49,8	1	16,6	1	16,6	1	16,6
12. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	2	33,2	2	33,2	2	33,2	0	0

[illegible]

7. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	4	66,4	1	16,6	1	16,6	0	0
8. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	2	33,2	2	33,2	2	33,2	0	0
9. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-	3	49,8	1	16,6	1	16,6	1	16,6
Информационные затруднения								
9. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:	3	49,8	2	33,2	1	16,6	0	0
- работа с текстовыми редакторами	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0
- электронными таблицами	3	49,8	1	16,6	2	10,6 6	0	0
- электронной почтой	3	49,8	1	16,6	1	16,6	1	16,6
- браузерами	2	33,2	2	33,2	2	33,2	0	0
- мультимедийным оборудованием	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0
10. Работа с электронными методическими пособиями	3	49,8	2	33,2	1	16,6	0	0
11. Создание презентаций	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0
12. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	3	49,8	2	33,2	1	16,6	0	0
Коммуникативные затруднения								
15. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	3	49,8	2	33,2	1	16,6	0	0
16. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	4	66,4	1	16,6	1	1,66	0	0
17. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	3	49,8	1	16,6	2	10,6 6	0	0
18. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	3	49,8	1	16,6	1	16,6	1	16,6
19. Взаимодействие с коллегами с целью:	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0
- обмена опытом	3	49,8	1	16,6	1	16,6	1	16,6
- организации совместной деятельности	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0
- наставничества	4	66,4	1	16,6	1	16,6	0	0

20. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0
21. Владение основами профессиональной речевой культуры	3	49,8	3	49,8	0	0	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 48,9% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются, у 40,81% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 7,89% работников, у 2,4% затруднения ярко выражены.

32,3% педагогов дополнительного образования испытывают трудности в знании и применении концепция развития дополнительного образования; ориентации в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 43,9% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются, у 52% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 2,86% работников, у 2,76% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения

в этом блоке у указанной категории педагогов следующие: набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП; составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия; проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий; владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: 12% педагогов часто или всегда испытывают затруднения в подготовке обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях по профилю осваиваемой программы, определении форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 51,4% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются, у 42% педагогических работников

затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 5,3% работников, ярко выражены затруднения у 1,3%

33,7% педагогов испытывают часто или всегда затруднения в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 57% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются, у 37,6% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 5,4% работников, затруднений ярко выраженных нет.

18% педагогов дополнительного образования часто или всегда испытывают затруднения в применении дистанционных образовательных технологий для проведения занятий.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 53% педагогов дополнительного образования затруднения не проявляются, у 38% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 4,3% работников, у 4% затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта; взаимодействие с коллегами с целью наставничества, обмена опытом; владение основами профессиональной речевой культуры.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогов дополнительного образования проблемное поле: 25% педагогов часто или всегда испытывают затруднения в участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления и в представлении опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Общие результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

«Нет. Могу поделиться опытом»(затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	134	52	137	53	128	50	137	53	137	53
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	114	44	106	41	106	41	106	41	106	41
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	8	3	10	4	15	6	11	5	10	4
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	3	1	4	2	10	3	3	1	4	2

В целом при проведении итоговой оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником - 46%;
- затруднения проявляются редко - 41 %;
- затруднения возникают часто - 9 %;
- затруднения возникают всегда/ярко выражены - 4 %.

Данные входящей оценки профессиональных компетенций педагогов показали, что большинство педагогических работников (96%) владеют необходимыми компетенциями, что связано с наличием практического опыта и теоретической подготовки, однако существуют следующие затруднения:

- знание и применение стратегии и концепции по направлению деятельности;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;
- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) и в том числе оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника;
- знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации по итогам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений, необходимо:

Отделу развития образования:

1. Рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных мероприятий по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических

работников (измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; банк оценочных процедур; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта); инструментарий по оценке достижения планируемых результатов; применение дистанционных образовательных технологий).

2. Осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

Образовательным учреждениям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений,
- планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

**Заместитель директора –
начальник отдела развития
образования МКУ «РЦ управления
образования Корочанского района»**

Литвинова В.А.